

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Сибгатуллина Г.Г. Сибгатуллина
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Большеелгинская СОШ»
Вали Э.Р. Валиева
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Большеелгинская
СОШ»
Миннигалеева Г.М. Миннигалеева
Приказ № 19/23
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речевая практика»
по ФАООП (вариант 1) для 4 класса
МБОУ «Большеелгинская средняя
общеобразовательная школа»

Составила: учитель начальных классов
первой квалификационной категории Сибгатуллина Г.Г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 59 о/д от 28.08.2023 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Особенности организации учебного процесса по предмету

На изучение речевой практики в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Рабочая программа рассчитана на 68 ч.

Форма промежуточной аттестации: годовая оценка

Обучение ведется по учебнику: Речевая практика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. — М. : Просвещение, 2018. — 63 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051068-4.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)

. Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника

по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета "Речевая практика":

- . Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

- Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

- . Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

-Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ..., "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Модуль «Школьный урок» для НОО

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Предмет	Реализация программы воспитания
Речевая практика	Уроки речевой практики являются источником нравственного воспитания. Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	Тема урока.	Виды деятельности	Работа с терминами и понятиями	Коррекционная работа.	Диагностика результатов обучения	Дата	
1	Это я. Игра «Приветствие».	Рольевые игры по теме; составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план. Правила поведения при знакомстве. Отгадывание загадок, беседа по картинке.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	1.09	
2	Добро пожаловать! Игра «Приветствие».	Беседа «Умение участвовать в коллективной игре	Употребление слов здравствуйте,	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения	Ответы на вопросы при подведение	4.09	

		и соблюдать правила». Построение диалога.	доброе утро, до свидания.	использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	итога урока.		
3	Добро пожаловать! Игры с друзьями.	Повторение правил игры. Участие в коллективной игре. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	8.09	
4	Добро пожаловать! Игры с друзьями.	Повторение правил игры. Участие в коллективной игре. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании; воспитание мотивации к учению.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	11.09	
5	Делимся новостями. Расскажи мне о своих летних каникулах	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	15.09	

		ученик. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений.					
6	Делимся новостями. «Прошлым летом»	Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом» Составление предложений с опорой на картину. Рассказ о лете по картинке.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, мышления – на основе упражнении в установлении и логических связей; воспитание эмоциональной адекватности	Выразительное чтение стихотворения .	18.09	
7	Делимся новостями. Игра «Угадай мой рисунок» <i>Неделя безопасности дорожного движения (25-29 сентября)</i>	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, мышления – на основе упражнении в установлении и логических связей; воспитание эмоциональной адекватности	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	22.09	
8	Делимся новостями. Игра «Весёлые каникулы».	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, мышления – на основе упражнении в установлении и логических связей; воспитание эмоциональной адекватности	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	25.09	
9	Самостоятельная работа. Сочинение «Как я провёл лето»	Выполнение самостоятельной работы.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании,	Сочинение.	29.09	

				мышления – на основе упражнении в установлении и логических связей; воспитание эмоциональной адекватности			
10	Я выбираю книгу. Книга – лучший собеседник	Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги? Работа с предметными картинками, составление словосочетаний и предложений.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	2.10	
11	Я выбираю книгу. КИгра «Расскажи другому»	Работа с предметными картинками, составление словосочетаний и предложений. Игра «Расскажи другому»	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	6.10	
12	Я выбираю книгу. Моя любимая книга.	Беседа на основе личного опыта. Моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Рассказ детей о своей любимой книге.	9.10	
13	Я выбираю книгу. Игра «Посоветуй другу»	Беседа на основе личного опыта. Моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Рассказ детей о своей любимой книге.	13.10	
14	Я выбираю книгу. В библиотеке.	Экскурсия в школьную библиотеку.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения	Ответы на вопросы при подведение	16.10	

		Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы. Обсуждение правил поведения в библиотеке. Составление предложений по опорным схемам		использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	итога урока.		
15	Я выбираю книгу. В библиотеке.	Экскурсия в школьную библиотеку. Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы. Обсуждение правил поведения в библиотеке. Составление предложений по опорным схемам	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.	20.10	

16	Ролевая игра «Мы идём в библиотеку»	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Обмен мнениями о любимой игре. Обсуждение содержания серии картин. Составление описания правил игры. Умение конструктивно участвовать в споре. Правильное поведение в ситуации спора. Использование новых слов, предложений и атрибутов игры. Участие в ролевой игре.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	23.10	
17	Ролевая игра «Мы идём в библиотеку»	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Обмен мнениями о любимой игре. Обсуждение содержания серии картин. Составление описания правил игры. Умение конструктивно участвовать в споре. Правильное поведение в ситуации спора.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	27.10	

		Использование новых слов, предложений и атрибутов игры. Участие в ролевой игре.					
18	Играем в сказку. Петушок – золотой гребешок.	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки; знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Составление предложений по сюжетным картинкам.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Умение понимать речь, записанную на аудионоситель.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	10.11	
19	Петушок – золотой гребешок.	Коллективное рассказывание сказки. Моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Словарь в учебнике	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании; воспитание мотивации к учению. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Пересказ сказки с опорой на серию картинок.	13.11	
20	Петушок – золотой гребешок. Инсценировка сказки.	Инсценированные сказки.	Словарь в учебнике	Коррекция эмоционально – интонационной стороны речи. Развивать	Ответы на вопросы при подведение	17.11	

				интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	итога урока.		
21	Петушок – золотой гребешок. Инсценировка сказки.	Инсценированные сказки.	Словарь в учебнике	Коррекция эмоционально – интонационной стороны речи. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	20.11	
22	Сказка «12 месяцев»	Моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Словарь в учебнике	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании; воспитание мотивации к учению. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Пересказ сказки с опорой на серию картинок.	24.11	
23	Сказка «12 месяцев» Инсценировка сказки.	Инсценированные сказки.	Словарь в учебнике	Коррекция эмоционально – интонационной стороны речи. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	27.11	
24	Сказка «12 месяцев» Инсценировка сказки.	Инсценированные сказки.	Словарь в учебнике	Коррекция эмоционально – интонационной стороны речи. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	1.12	
25	Сочиняем сказку. Мы	Знакомство с	Словарь в	Коррекция и развитие	Ответы на	4.12	

	сказочники. <i>День Неизвестного Солдата(3 декабря)</i>	понятием сказка и сказочник. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем». Беседа на основе иллюстраций. Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках.	учебнике	зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, мышления – на основе упражнения в установлении и логических связей; воспитание эмоциональной адекватности	вопросы при подведение итога урока.		
26	Сочиняем сказку. Мы сказочники.	Знакомство с понятием сказка и сказочник. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал Загадки о сказках. Коллективное составление сказки.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие внимания. Развивать творческую активность школьников.	Запись коллективно составленной сказки.	8.12	
27	Сочиняем сказку. Составляем сказку. <i>День Конституции Российской Федерации(12 декабря)</i>	Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем». Беседа на основе иллюстраций. Коллективное	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, мышления – на основе упражнения в установлении и логических связей; воспитание эмоциональной	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	11.12	

		обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках		адекватности			
28	Весёлый праздник «Новый год»	Конструировать возможные диалоги с помощью учителя. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя. Употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	15.12	
29	Сочиняем сказку. Я пишу свою сказку.	Составление предложений по сюжету сказки. Составление сказки из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации. Продолжать учить составлять связные высказывания	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Написание собственной сказки по плану и опорным словам.	18.12	

		по собственному замыслу.					
30	Сочиняем сказку. Я пишу свою сказку.	Составление предложений по сюжету сказки. Составление сказки из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации. Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Написание собственной сказки по плану и опорным словам.	22.12	
31	Мы поэты. Сочиняем своё стихотворение.	Знакомство с понятием поэт и рифма. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие внимания. Развивать творческую активность школьников.	Текущий фронтальный опрос.	25.12	
32	Мы поэты. Сочиняем своё стихотворение.	Конструировать возможные стихотворения с помощью учителя. Составлять	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Рассказать любимое стихотворение	29.12	

		разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя					
33	Мой помощник – телефон.	Конструирование возможных диалогов абонентами с опорой на содержание картинки. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Текущий фронтальный опрос.	12.01	
34	Справочные телефонные службы.	Понимать прямые родственные отношения. Употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя. Моделировать возможные диалоги с опорой на	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Текущий фронтальный опрос.	15.01	

		содержание картинки с помощью учителя. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя					
35	Ролевая игра «Разговор по телефону»	Понимать прямые родственные отношения. Употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя. Моделировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Текущий фронтальный опрос.	19.01	

36	У телевизора. Моя любимая передача.	Загадка о телевизоре. Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач. Использование в речи ранее усвоенных правил поведения.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Рассказ о любимой телепередаче.	22.01	
37	У телевизора. Моя любимая передача.	Полезные и вредные телепередачи. Работа с рабочей тетрадью. Правила пользования телевизором. Конструирование возможных диалогов. Обсуждение просмотренных детьми телепередач.	диктор, ведущий, актер	Коррекция и развитие зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Развивать творческую активность школьников	Составление программ телепередач.	26.01	
38	У телевизора. Программа телевидения.	Полезные и вредные телепередачи. Правила пользования телевизором. Конструирование возможных диалогов. Коллективное	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Составление программ телепередач.	29.01	

		составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт					
39	Знаки – помощники.	Условные знаки в общении людей. Рассматривание картинок. Чтение стихотворения «У меня живет дружок» Продолжать учить участвовать в беседе, обсуждении, высказывать свое мнение.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	2.02	
40	Знаки – помощники.	Условные знаки в общении людей. Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист»	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	5.02	

41	Знаки – помощники.	Урок – экскурсия. Запрещающие и предупреждающие знаки.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	9.02	
42	В гостях у леса.	Составление предложений по картинкам.	лесник	Коррекция и развитие памяти, мышления на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	12.02	
43	В гостях у леса. Мы друзья или враги природы?	Составление предложений по картинкам. Составление рассказа из личного опыта.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в установлении причинно – следственных связей.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	16.02	
44	В гостях у леса. Экскурсия. <i>День защитника Отечества (23 февраля)</i>	Составление правил поведения в природе. Экскурсия в лес.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	19.02	Уплотнение учебной программы (23.02-День защитника Отечества)
45	В гостях у леса. Экскурсия.	Составление правил поведения в природе. Экскурсия в лес.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.		
46	Задумчивый разговор.	Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	26.02	
47	Задумчивый разговор.	Работа с	Словарь в	Коррекция и развитие	Ответы на	1.03	

		предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	учебнике	мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	вопросы при подведение итога урока.		
48	Задуманный разговор. Вместе в беде и в радости.	Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства. Рассказ по сюжетным картинкам, Как поступить в подобной ситуации?	Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека.	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	4.03	
49	Приглашение. Весёлый праздник.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	11.03	
50	Приглашение. Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке»	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие памяти, мышления на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	15.03	

51	Приглашение. Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял» <i>День воссоединения Крыма с Россией(18 марта)</i>	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений. Ролевые игры.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в установлении причинно – следственных связей.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	18.03	
52	Поздравляю! Поздравительные открытки.	Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя; разучивание чистоговорки. Правила поведения в гостях. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	22.03	
53	Поздравляю! Поздравление для друга.	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Составление поздравления с опорой на план и опорные слова.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	1.04	
54	Поздравляю! Поздравление для ветерана.	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	Словарь в учебнике	Коррекция зрительного восприятия, памяти, внимания на основе упражнений в запоминании.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	5.04	

55	Ролевая игра «В гости на день рождения»	Конструировать возможные диалоги с помощью учителя. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя. Употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Текущий фронтальный опрос.	8.04	
56	Беседа к 9 мая. Праздник Победы.	Конструировать возможные диалоги с помощью учителя. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя. Употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Текущий фронтальный опрос.	12.04	
57	Слушание и рассказывание сказки «Бременские музыканты».	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	15.04	

		содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценированные сказки.					
58	Слушание и рассказывание сказки «Бременские музыканты».	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки), коллективное рассказывание сказки.	Словарь в учебнике	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно – следственных связей и отношений.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	19.04	
59	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	Словарь в учебнике	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно – следственных связей и отношений.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	22.04	
60	Впереди лето! Правила на каждый день. <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля)</i>	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Викторина «Правила безопасного поведения во время летних каникул».	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	26.04	
61	Мы на прогулке в парке.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	29.04	

62	Мы на прогулке в парке.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	3.05	
63	Игры на детской площадке.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	Словарь в учебнике	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно – следственных связей и отношений.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	6.05	
64	Игры на детской площадке.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	Словарь в учебнике	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно – следственных связей и отношений.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	10.05	
65	Игры на свежем воздухе.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	13.05	
66-68	Итоговое занятие.	Занимательный урок.	Словарь в учебнике	Коррекция и развитие интонационной стороны речи: формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.	17.05 20.05 24.05	

Литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2016.
2. Речевая практика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. — М. : Просвещение, 2018. — 63 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051068-4.
3. Рабочая тетрадь «Речевая практика» - 2 класс, 3 класс, 4 класс – С.В. Комарова, Т.М. Головкина; М.: «Просвещение» 2017-2018-2019.
4. Речевая практика. Методические рекомендации 1 – 4 класс. Пособие для учителей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида ФГОС ОВЗ С.В. Комарова, М.: «Просвещение» 2016